

EDUCAZIONE ALLA PACE E TRASFORMAZIONE DEL CONFLITTO

La Biblioteca del Centro Studi Sereno Regis propone una lista ragionata di libri in lingua italiana comprendente alcuni testi di riferimento sull'educazione alla pace e la trasformazione del conflitto, per un primo orientamento e una guida nell'approfondimento di questi temi.

ARIELLI, Emanuele; SCOTTO, Giovanni, *Conflitti e mediazione. Introduzione a una teoria generale*, Bruno Mondadori, Milano 2003 (1. ed.1998)

Questo libro è uno strumento introduttivo, che presenta l'intreccio di problemi generali e casi concreti attraverso un linguaggio chiaro e senza tecnicismi.

ASSOCIAZIONE PACE E DINTORNI, *Violenza, zero in condotta. Manuale per educare alla pace*, La meridiana, Molfetta 2002

Il libro è un insieme di giochi, esperienze, biografie, con cui costruire concretamente esperienze di cooperazione e d'impegno sociale. Un utile manuale rivolto a studenti delle scuole medie e superiori.

BERTAGNA, Guido; CERETTI, Adolfo; MAZZUCATO, Claudia (a cura di), *Il libro dell'incontro. Vittime e responsabili della lotta armata a confronto*, Il saggiatore, Milano 2015

L'incontro di cui parla il libro è quello fra vittime e responsabili della lotta armata degli anni Settanta. Un gruppo numeroso di vittime, familiari di vittime e responsabili della lotta armata ha iniziato a incontrarsi, a scadenze regolari e con assiduità sempre maggiore, per cercare, con l'aiuto di tre mediatori, una via altra alla ricomposizione di quella frattura.

BESEMER, Christoph, *Gestione dei conflitti e mediazione*, Gruppo Abele, Torino 1999

Un ottimo manuale introduttivo sulla gestione dei conflitti in generale e, più in particolare, sulle tecniche di mediazione dei conflitti.

BOAL, Augusto, *Il poliziotto e la maschera. Giochi, esperienze e tecniche del teatro dell'oppresso*, La meridiana, Molfetta 1993

Versione italiana del *Théâtre de l'opprimé*. Non è un libro sulle tecniche teatrali ma sugli strumenti per trasformare la realtà. Non è un testo per specialisti, ma una proposta di strumenti (giochi, esercizi, tecniche, linguaggi) per affrontare, capire e trasformare, le nostre oppressioni a livello corporeo, psicologico e socio-politico.

BUCCOLIERO, Elena; MAGGI, Marco, *Bullismo, bullismi. Le prepotenze in adolescenza dall'analisi dei casi agli strumenti d'intervento*, FrancoAngeli, Milano 2005

A partire dall'esperienza diretta con insegnanti e studenti di scuola media inferiore e superiore, questo ampio manuale propone un'introduzione teorica e strumenti di prevenzione e contrasto ai bullismi che proliferano nel mondo della scuola.

BUCCOLIERO, Elena; MAGGI, Marco (a cura di), *Il bullismo nella scuola primaria. Manuale teorico-pratico per insegnanti e operatori*, FrancoAngeli, Milano 2008

Dopo il manuale teorico-pratico *Bullismo, bullismi*, mirato alla scuola secondaria, gli stessi autori, avvalendosi del contributo di docenti universitari, ricercatori, dirigenti scolastici, insegnanti e operatori, hanno elaborato un nuovo volume pensato proprio per chi lavora nella scuola primaria.

CAMINO, Elena; DOGLIOTTI, Angela (a cura di), *Il conflitto: rischio e opportunità. Riflessioni e percorsi didattici, dal personale al globale*, Qualevita, Torre dei Nolfi 2004

Riflessioni e percorsi didattici, dal personale al globale, elaborati nel corso di attività di formazione per docenti.

CAMINO, Elena; CALCAGNO, Carla; COLUCCI-GRAY, Laura; DOGLIOTTI, Angela, *Discordie in gioco. Capire e affrontare i conflitti ambientali: con un gioco di ruolo per ragionare insieme di sviluppo, a partire dalla TAV*, La meridiana, Molfetta 2008

Il volume offre un gioco di simulazione, collaudato e completo, per educare alla costruzione di soluzioni positive, nonviolente e condivise. I giochi di ruolo possono essere una buona palestra per potenziare le capacità di ascoltare e di esprimere le proprie idee.

EULI, Enrico, *I dilemmi (diletti) del gioco. Manuale di training*, La meridiana, Molfetta 2004

Un'agile guida per formatori. Per sperimentare come il gioco costituisca uno strumento potente e sicuramente tra i più efficaci per indagare il conflitto e apprendere inedite modalità di comunicazione e cooperazione.

FREIRE, Paulo, *La pedagogia degli oppressi*, Gruppo Abele, Torino 2002 (*Pedagogia do oprimido*, 1968)

Un classico, nel quale Freire ci ricorda la posizione emancipatrice della scienza, della cultura, dell'educazione e della comunicazione. Ci aiuta a comprendere che l'educazione è prima di tutto "uno strumento di liberazione".

GALTUNG, Johan, *La trasformazione nonviolenta dei conflitti*, Gruppo Abele, Torino 2000

Sintetico manuale che presenta il metodo *Transcend* di trasformazione nonviolenta dei conflitti. Articolato in prevenzione, intervento e riconciliazione. Viene utilizzato nella formazione di operatori di pace delle Nazioni Unite.

GHAZAL, Michel, *Mangia la minestra e... taci! Un altro approccio ai conflitti genitori-figli*, Gruppo Abele, Torino 1994

Educare non vuol dire addestrare, i giovani, i figli, vanno ascoltati e i conflitti quotidiani debbono essere risolti insieme creativamente.

GORDON, Thomas, *Relazioni efficaci. Come costruirle, come non pregiudicarle*, La meridiana, Molfetta 2005

Questo volume, pur con l'agilità e l'immediatezza di un manuale, rappresenta un autorevole contributo della pedagogia democratica, affinché sulla costruzione di relazioni sane possa radicarsi la speranza della pace, della convivialità e del rispetto.

HONEGGER FRESCO, Grazia, *Senza parole. Accogliere il nostro bambino da 0 a 3 mesi*, La meridiana, Molfetta 2002

Testo che fornisce indicazioni semplici per leggere la sensibilità infantile dei primi mesi. Ogni aspetto delle cure che le mamme e i papà dedicano ai bambini nei primi tre mesi rappresenta un modo fondamentale e unico per entrare in relazione con lei o con lui.

HONEGGER FRESCO, Grazia, *Un nido per amico. Come educatori e genitori possono aiutare i bambini a diventare se stessi*, La meridiana, Molfetta 2007

A quanti, tra genitori e educatori, vogliono vivere con consapevolezza la relazione col bambino, questo volume si presenta come uno dei rari strumenti in circolazione per introdursi nel loro mondo e, in particolare, approfondire il complesso universo educativo dell'asilo nido.

IANNAcone, Nicola (a cura di), *Stop al cyberbullismo! Per un uso corretto e responsabile dei nuovi strumenti di comunicazione*, La meridiana, Molfetta 2009

L'innovativo modello "Stop al bullismo", il primo in assoluto che si applica al nuovo fenomeno del *cyberbullismo*, si basa sulla convinzione che il bullismo non sia un problema di singoli studenti, ma il risultato di un'interazione sociale, in cui gli adulti-educatori e gli spettatori svolgono un ruolo essenziale nel mantenere o modificare l'interazione.

JEFFERYS-DUDEN, Karin, *Mediatori efficaci. Come gestire i conflitti a scuola*, La meridiana, Molfetta 2001

L'introduzione al metodo della mediazione nonviolenta dei conflitti per la figura di un mediatore scolastico, neutrale, in grado di intervenire come terza parte all'interno dei gruppi dei pari.

KORN, Judy; MUECKE, Thomas, *La violenza in pugno. Adolescenti e violenza: tecniche di mediazione*, Gruppo Abele, Torino 2001

Un efficace training formativo per coloro che hanno a che fare con gli adolescenti. Come disimparare la violenza e avvicinarsi a metodi per superare la propria aggressività.

L'ABATE, Alberto (a cura di), *Giovani e pace. Ricerche e formazione per un futuro meno violento*, Pangea, Torino 2001

Un libro che presenta i risultati di anni di studi e ricerche condotte coi ragazzi ed espone le esperienze di formazione alla convivenza pacifica per abbracciare le diversità e superare i pregiudizi.

LOOS, Sigrid; VITTORI, Rita, *Gruppo gruppo delle mie brame. Giochi e attività per un'educazione cooperativa a scuola*, Gruppo Abele, Torino 2006

Un efficace strumento educativo per aiutare gli insegnanti a risolvere con successo i conflitti tra bambini all'interno del gruppo classe.

NOVARA, Daniele, *La grammatica dei conflitti. L'arte maieutica di trasformare le contrarietà in risorse*, Sonda, Casale Monferrato 2011

Daniele Novara, pedagogo e formatore di lunga esperienza, individua le componenti fondamentali delle situazioni conflittuali e offre alcuni strumenti per provare a leggerle, decodificarle, capirle, ma soprattutto per viverle nell'ottica dell'apprendista.

NOVARA, Daniele; PASSERINI, Elena, *Ti piacciono i tuoi vicini? Manuale di educazione socio affettiva*, Gruppo Abele, Torino 2003

Attività divertenti e giochi per aiutare a migliorare le relazioni sociali e a gestire con più competenza i conflitti.

PATFOORT, Pat, *Difendersi senza aggredire. La potenza della nonviolenza*, University Press, Pisa 2012

In questo libro - aggiornato ed interamente rivisto rispetto all'edizione del 2006 - la studiosa belga presenta il quadro teorico che ha sviluppato a partire dal suo metodo originale di gestione dei conflitti, costruito sulla forza di un'esperienza trentennale.

PATFOORT, Pat, *Io voglio, tu non vuoi. Manuale di educazione nonviolenta*, Gruppo Abele, Torino 2001

Come passare dalla teoria ai fatti? Modelli ed esempi presi dal quotidiano per individuare l'applicabilità dell'educazione nonviolenta.

PONTARA, Giuliano, *La personalità nonviolenta*, Gruppo Abele, Torino 1996

L'autore presenta le dieci principali caratteristiche di una personalità nonviolenta, inquadrando nel contesto della costruzione di una cultura di pace e di un processo di educazione alla nonviolenza.

ROSENBERG, Marshall B., *Le parole sono finestre [oppure muri]. Introduzione alla comunicazione nonviolenta*, Esserci, Reggio Emilia 2003

Attraverso un processo di quattro punti Marshall Rosenberg ci mette a disposizione uno strumento molto semplice nei suoi principi, ma estremamente potente, per migliorare radicalmente e rendere più autentica la nostra relazione con gli altri.

SCARDACCIONE, Eugenio, *Tu bocci. Io sboccio*, La meridiana, Molfetta 2003

Una storia individuale e collettiva di insegnanti, sulle orme della scuola di Barbiana di don Milani.

SCLAVI, Marianella, *Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Bruno Mondadori, Milano 2003

Tutti noi, generalmente, mettiamo in pratica esperienze di osservazione guidata dall'ascolto attivo. Lo scopo di questo libro è di renderci consapevoli di cosa facciamo quando ci riusciamo.

SÉMELIN, Jacques, *La non violenza spiegata ai giovani*, Archinto, Milano 2001

Con un linguaggio semplice ed esempi alla portata di tutti, un padre spiega alle figlie cos'è la nonviolenza e come metterla in atto.

TONIONI, Federico, *Cyberbullismo. Come aiutare le vittime e i persecutori*, A. Mondadori, Milano 2014

Federico Tonioni, esperto di bullismo online, ci guida nel nuovo mondo delle relazioni via web, che gli adulti spesso non conoscono e faticano a comprendere.